

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра теории и методики лыжного спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
образовательной программы по направлению подготовки
49.03.04 «Спорт»

по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании

квалификация – Тренер по виду спорта. Преподаватель

Тип производственной практики —преддипломная

Способы проведения – стационарная/выездная

Форма обучения очная

Автор-разработчик:

Аввакуменков Алексей Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики лыжного спорта

Великие Луки 2021

Заведующий кафедрой теории и методики лыжного спорта

Аввакуменков Алексей Алексеевич, кандидат педагогических наук



_____ (подпись)

Заведующий библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна



_____ (подпись)

Рецензенты:

Пухов Александр Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Чернышева Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «ВГСХА»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы «Производственная практика» по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» (профиль подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании).

Чернышевой Еленой Николаевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «ВГСХА» проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы «Производственной практики» (тип производственной практики – преддипломная)) для обучающихся по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» (профиль подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), разработанного Аввакуменковым Алексеем Алексеевичем, доцентом кафедры теории и методики лыжного спорта ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

На основании представленных, на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения практики соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт»
2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а так же шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций
3. Методические материалы фонда оценочных средств содержат четко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.
4. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов оценивания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы «Производственной практики» (тип производственной практики - преддипломная)) для обучающихся по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» (профиль подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании, соответствует требованиям ФГОС профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (код 05.012) с которым соотнесена ООП ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по данному направлению подготовки и может быть рекомендована к использованию для промежуточной аттестации обучающихся по данному направлению и профилю подготовки.

Рецензент:

Чернышева Елена Николаевна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «ВГСХА»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств рабочей программы «Производственная практика» по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» (профиль подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании).

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы «Производственной практики» (тип практики-преддипломная) ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и практических навыков по теории и методике спортивной подготовки в избранном виде спорта, определяющих содержание компетенций заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» (профиль подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании).

Проведенный анализ ФОС показал, что указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты прохождения практики, а так же степень сформированности умений и практических навыков, заявленных в результатах обучения по рабочей программе преддипломной практики. Требования к результатам прохождения практики четко сформулированы, указанные контрольные вопросы и задания позволяют проконтролировать и оценить уровень компетенции обучающихся.

Содержание фонда оценочных средств соответствует:

- требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт»;
- планируемым результатам, определенным в программе практики «Производственной практики» (тип практики-преддипломная);
- требуемому в профессиональном стандарте «Тренер-преподаватель» (код 05.012) уровню подготовки выпускников.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы «Производственная практика» (тип практики-преддипломная) является полным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» (профиль подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании) с которым соотнесена ООП ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по данному направлению подготовки и может быть рекомендована к использованию для промежуточной аттестации обучающихся по данному направлению и профилю подготовки.

Рецензент:



Пухов Александр Михайлович, кандидат биологических наук, доцент
кафедры физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	6
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	9
4.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
4.1. Виды работ и трудоемкость	10
4.2. Формы отчетности по практике	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики	11
5.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	11
5.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	12
5.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы практики.....	14
5.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации	14
(дифференцированный зачёт), оценивающих знания.....	14
5.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания и умения.....	15
5.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на дифференцированном зачёте, необходимых для оценки навыков и (или) опыта деятельности	18
5.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации.....	26
5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	28
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	29
6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	29
6.1.1. Рекомендуемая литература (основная)	29
6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	29
6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	29
6.3. Программное обеспечение	30
6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	30
6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	30
6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа.....	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	31
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	31
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
10. ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38
Приложение 1	38
Электронный образовательный ресурс	38
Приложение 2	42
Образцы оформления документов.....	42

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Прохождение преддипломной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-20. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель» (код 05.012)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач
		УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения
		УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		УК-4.1. Знает систему государственного языка Российской Федерации, основы деловой коммуникации
		УК-4.2. Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации
		УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации
ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования		ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования
		ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов образования и спортивной подготовки
		ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и

		сфере образования
ОПК-20. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		ОПК-20.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы; ОПК-20.2 Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения; ОПК-20.3 Владеет навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-20.2 Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии,

		инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;
		ОПК-20.3 Владеет навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно- коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика относится к обязательной части **Блока 2, обязательной части программы Б2.О.ПЗ**. В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Практика может быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация не может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (приложение 1).

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неде ля
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
1	I. Организационный этап 1. Консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР) 2. Определение основных направлений по завершению написания и оформления ВКР	18	8	5	5	Записи в дневнике.	1
2	II. Производственный этап 1. Посещение (в случае необходимости) базы исследования с целью уточнения деталей, необходимых для завершения ВКР. 2. Проведение работы по заключительной обработке полученных данных. 3. Оформление 3 главы ВКР, формулирование выводов и практических рекомендаций. 4. Оформление ВКР в чистовом варианте. Сдача ВКР руководителю на проверку. Прохождение процедуры проверки на оригинальность. 5. Сдача ВКР для рецензирования. 6. Подготовка доклада	80	20	30	30	1. Наличие подготовленной в соответствии с установленными требованиями ВКР. 2. Наличие доклада и презентации по теме ВКР. 3. Справка об оригинальности работы автора. 4. Записи в дневнике.	1-2

	и презентации для защиты ВКР.						
3	III. Итоговый этап 1. Прохождение защиты ВКР. 2. Представление подготовленной ВКР на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на зачёте	10	2	4	4	1. Наличие чистового варианта ВКР, положительной рецензии, отзыва руководителя, справки о проверке на оригинальность, заявления о самостоятельности выполнения работы, доклада и презентации по теме ВКР. 2. Прохождение защиты (протокол защиты). 3. Дифференцированный зачёт.	2
	ИТОГО часов:	108	30	39	39		
	Зачетных единиц	3					

4.2. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся в качестве отчетной документации предоставляет:

1. План работы;
2. Дневник практиканта.
3. Доклад для защиты выпускной квалификационной работы.
4. Презентация доклада по ВКР (в распечатанном виде).

5. При наличии сканы публикаций, сертификатов участника конференций и актов внедрения.

Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с заданной последовательностью (1,2,3,4,5,6).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой и профессиональными стандартами. В ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках конкретного вида практики.

5.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
-----------------------	---------------------	------------------	------------------------------------

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

5.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности.

Индикаторы достижения	Критери оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в	пороговый

Индикаторы достижения	Критери оценивания	Уровень сформированной компетенции
	формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками/опытом, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками/опытом, необходимыми для профессиональной деятельности, по отдельным параметрам затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует начальный опыт / «слабые навыки», необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие опыта/навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

5.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы практики

5.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания

1. Основные направления научных исследований в ИВС.
2. Основные технологии поиска и сбора информации при осуществлении научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3. Информационно-поисковые системы и базы данных, используемые педагогическими работниками в сфере физической культуры и спорта.
4. Перечень периодических изданий в области физической культуры и спорта для проведения теоретического анализа по проблеме исследования.
5. Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта, актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности в избранном виде спорта – ориентиры педагогического контроля в тренировочном процессе.
6. Содержание научного обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии.
7. Теоретические методы исследования.
8. Эмпирические методы исследования.
9. Структура бакалаврской работы. Содержание и структура введения ВКР.
10. Объект и предмет научного познания.
11. Гипотеза исследования и ее разновидности.
12. Задачи исследований, требования к их постановке.
13. Виды педагогических наблюдений.
14. Метод экспертных оценок.
15. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
16. Виды педагогического эксперимента. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный)
17. Требования к формированию экспериментальной выборки.
18. Генеральная совокупность и выборка. Требования к выборке. Классификация выборки.
19. Способы первичного описания данных. Графическое представление данных.
20. Сравнение по средним показателям. Сравнение средних и оценка темпов прироста исследуемых параметров.
21. Значение среднего арифметического, стандартного отклонения и ошибки среднего для качественного анализа результатов исследования.
22. Распределение Стьюдента.
23. Статистическая значимость и статистические гипотезы. Принятие и отвержение гипотез. Статистические гипотезы: ошибки первого и второго рода.
24. Корреляция. Задачи корреляционного анализа. Классификация коэффициентов корреляции по силе и значимости.
25. Корреляция. Задачи корреляционного анализа. Коэффициент линейной корреляции (коэффициент корреляции Пирсона). Ошибка коэффициента корреляции. Уровень значимости корреляции.
26. Ранговая корреляция. Непараметрический метод ранговой корреляции по Спирмену. Ошибка коэффициента корреляции. Оценка достоверности коэффициента корреляции.
27. Сравнение средних с помощью экспертных оценок.
28. Параметрические критерии различия: t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) измерений
29. Параметрические критерии различия: ф-Критерий Фишера (для сравнения дисперсий).

30. Непараметрический Т-критерия Уайта.
31. Непараметрические критерии для несвязных выборок: U-критерий Манна-Уитни.
32. Структура доклада для защиты научной работы.

5.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания и умения

1. Во введении необходимо отразить
 - а) актуальность темы
 - б) полученные результаты
 - в) источники, по которым написана работа
2. Для научного текста характерна
 - а) эмоциональная окрашенность
 - б) логичность, достоверность, объективность
 - в) четкость формулировок
3. Выберите вариант с правильной расстановкой этапов эксперимента:
 - а) постановка (формулировка) задачи - построение модели - отыскание решения - проверка модели и оценка решения - внедрение решения;
 - б) постановка (формулировка) задачи - отыскание решения - построение модели - проверка модели и оценка решения - внедрение решения;
 - в) построение модели - постановка (формулировка) задачи - отыскание решения -
 - г) постановка (формулировка) задачи - построение модели - отыскание решения - внедрение решения - проверка модели и оценка решения.
4. Стиль научного текста предполагает только
 - а) прямой порядок слов
 - б) усиление информационной роли слова к концу предложения
 - в) выражение личных чувств и использование средств образного письма
5. Научный текст необходимо
 - а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов
 - б) привести без деления одним сплошным текстом
 - в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
6. Формулы в тексте
 - а) выделяются в отдельную строку
 - б) приводятся в сплошном тексте
 - в) нумеруются
7. Выводы содержат
 - а) только конечные результаты без доказательств
 - б) результаты с обоснованием и аргументацией
 - в) кратко повторяют весь ход работы
8. Иллюстрации в научных текстах
 - а) могут иметь заголовок и номер
 - б) оформляются в цвете
 - в) помещаются в тексте после первого упоминания о них
9. Цитирование в научных текстах возможно только
 - а) с указанием автора и названия источника
 - б) из опубликованных источников
 - в) с разрешения автора
10. Методика научного исследования представляет собой:
 - а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

д) все перечисленные определения

11. В структуру научной работы не входит:

а) оглавление;

б) введение;

в) литература;

г) доклад к защите.

12. Среднее арифметическое значение совокупности это:

а) значение признака в середине вариационного ряда;

б) полуразность максимального и минимального значений вариационного ряда;

в) полусумма максимального и минимального значений вариационного ряда; г) отношение суммы всех величин совокупности к их общему числу

13. Корреляция – это...

а) разность между максимальным и минимальным значениями

б) согласованность изменения признаков

в) показатель симметричности кривой распределения

г) одна из характеристик выборки

14. Критерий U-Манна-Уитни является

а) параметрическим и применяется для двух независимых выборок

б) параметрическим и применяется для двух зависимых выборок

в) непараметрическим и применяется для двух независимых выборок

г) непараметрическим и применяется для зависимых выборок

15. На достижение чего направлена научная работа

а) цель исследования

б) гипотеза

в) задача исследования

г) актуальность темы

16. В данной главе ВКР даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников.

а) Введение

б) Глава 1. Обзор литературы

в) Глава 2. Методы и организация исследований

г) Глава 3. Результаты исследований и их обсуждение

17. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления

а) цель исследования

б) гипотеза

в) задача исследования

г) актуальность темы

18. Эта часть ВКР должна быть содержать обоснованию актуальности темы, ее теоретическому и практическому значению, определению объекта и предмета исследований, цели и задач, выдвижению рабочей гипотезы, перечислению основных методов, применяемых для решения поставленных задач.

а) введение

б) глава 1. Обзор литературы

в) глава 2. Организация исследования

19. Используются при необходимости подтвердить собственные данные при анализе литературных данных, текст должен точно соответствовать источнику с обязательной ссылкой на него

а) цитаты

б) таблица

- в) ссылки в тексте
- г) выделения в тексте

20. В данной главе ВКР описываются условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т. п.), методы, использованные в экспериментальной части, методика разработки экспериментальной программы, тренажёров, наглядных пособий и т. д.

- а) введение
- б) глава 1. Обзор литературы
- в) глава 2. Методы и организация исследований

21. Если коэффициент корреляции находится в пределах 0,99—0,7, то связь считается

- а) сильной
- б) средней
- в) слабой
- г) очень слабой

22. Определение взаимосвязей параметрических показателей производят с использованием ...

- а) t-критерий Стьюдента
- б) тетракорический коэффициент сопряженности
- в) коэффициент корреляции Бравэ – Пирсона
- г) ранговый коэффициент корреляции Спирмена

23. ... – это метод получения информации путем устных ответов респондентов

- а) педагогическое наблюдение
- б) интервью
- в) педагогические контрольные испытания
- г) педагогический эксперимент

24. Если коэффициент корреляции находится в пределах 0,69-0,5, то связь считается ...

- а) сильной
- б) средней
- в) слабой
- г) очень слабой

25. Для оценки взаимосвязей между непараметрическими показателями используется ...

- а) t-критерий Стьюдента
- б) тетракорический коэффициент сопряженности
- в) коэффициент корреляции Бравэ – Пирсона
- г) ранговый коэффициент корреляции Спирмэна

26. ... позволяют преподавателям, тренерам и научным работникам определить состояние тренированности, уровень развития физических качеств и других показателей у занимающихся

- а) педагогическое наблюдение
- б) интервью
- в) педагогическое тестирование
- г) педагогический эксперимент

27. Если коэффициент корреляции находится в пределах 0,49—0,2, то связь считается ...

- а) сильной
- б) слабой
- в) средней
- г) очень слабой

28. Чем отличается педагогическое наблюдение от бытового?

- а) планомерностью и конкретностью
- б) наличием специфических приемов регистрации

29. Какому виду опроса соответствует получение информации путем письменных ответов на систему стандартизированных вопросов?

- а) анкетирование

б) интервью

в) беседа

30. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:

а) синтез

б) анализ

в) абстрагирование

г) формализация

31. Предмет исследования- это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

32. Объект исследования- это:

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь

б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности

в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

33. Все структурные части ВКР:

а) пишутся подряд

б) пишутся с новой страницы

в) на усмотрение автора

г) с середины страницы

34. При цитировании:

а) каждая цитата сопровождается указанием на источник

б) цитата приводится в кавычках

в) цитата должна начинаться с прописной буквы

г) все варианты верны

35. Определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса называется:

а) абстрагирование

б) обобщение

в) формализация

г) аналогия

д) анализ

5.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на дифференцированном зачёте, необходимых для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Выбрать из таблицы 1 методы оценки показателей физического развития. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.

2. Выбрать из таблицы 1 методы оценки показателей психического развития. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.

3. Выбрать из таблицы 1 методы оценки показателей интеллектуального развития спортсменов. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.

4. Выбрать из таблицы 1 методы оценки показателей межличностных отношений в спортивном коллективе. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.
5. Выбрать из таблицы 1 методы оценки показателей профессиональной компетентности и состояний специалистов. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.
6. Выбрать из таблицы 1 методы оценки показателей физической подготовленности и развития конкретных физических качеств. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.
7. Выбрать из таблицы 1 методы оценки показателей интегральной подготовленности. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.
8. Выбрать из таблицы 1 методы оценки показателей координационной подготовленности. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.
9. Выбрать из таблицы 1 методы оценки показателей функционального состояния нервной системы. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.
10. Выбрать из таблицы 1 методы оценки показателей технической подготовленности. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.
11. Выбрать из таблицы 1 методы оценки показателей тактической подготовленности. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.
12. Выбрать из таблицы 1 методы оценки показателей состояния функциональных систем организма. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.
13. Выбрать из таблицы 1 методы оценки показателей утомления и восстановления организма. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.
14. Выбрать из таблицы 1 методы оценки показателей игровой и соревновательной деятельности. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.
15. Выбрать из таблицы 1 методы оценки типологических свойств личности. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.
16. Выбрать из таблицы 1 методы оценки индивидуально-психологических свойств личности. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов в ИВС.

Таблица 1

№	Методы и методики исследования	Оборудование
1	Оценка латентного периода времени реакции (ЛПВР) на простые и сложные раздражители	Компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-Психо Тест»-587
2	Методика «Профессионально-педагогическая позиция», Е. Конеева	Бланки методики
3	Определение максимального потребления кислорода (МПК) прямым методом	1. Велоэргометр Monark 874 E и Monark 894 E 2. Пульсометр Polar S 810. 3. Аппаратура для эргоспирометрических исследований с дозированной физической нагрузкой «Quark».
4	Проективный тест «Несуществующее животное»	Чистые листы, цветные карандаши
5	Опросник Айзенка	Бланки методики, ручка
6	Исследование порога анаэробного обмена (ПАНО)	1. Велоэргометр Monark 874 E и Monark 894 E 2. Пульсометр Polar S 810. 3. Аппаратура для эргоспирометрических исследований с дозированной физической нагрузкой «Quark».
7	Социометрия	
8	Проба Серкина в три ступени	Секундомер
9	Динамометрия	1 Динамометр кистевой ДК-100 2. Биомонитор ME6000 (MegaWin) (16 канальный и 8-ми канальный).
10	Тестирование способности к сохранению равновесия	Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Стабилан-01-2».
11	Методика «Сложение чисел с переключением».	Секундомер
12	Проба Летунова	Тонометр, секундомер
13	Регистрация ЭМГ скелетных мышц при формировании двигательного навыка	1. Беговые дорожки h/p/cosmos venus, h/p/cosmos saturn. 2. Миоанализатор компьютерный «Нейро-МВП-Нейрософт»
14	Методика Т. Лири	Бланки методик
	Биологическая обратная связь (БОС)	Миоанализатор компьютерный «Нейро-МВП-Нейрософт»
15	Опросник Я. Стреляу	Бланки опросника, ручка
16	Педагогическое наблюдение	Протоколы педагогического наблюдения
17	Этапное комплексное обследование (ЭКО)	1. Беговые дорожки h/p/cosmos venus, h/p/cosmos saturn.

		2. Компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-Психо Тест» - 587 3. Аппаратура для эргоспирометрических исследований с дозированной физической нагрузкой «Quark».
18	Организация и проведение текущего контроля	Компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-Психо Тест» - 587
19	Таблицы Шульце	Компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-Психо Тест»-587
20	Теппинг-тест	Компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-Психо Тест»-587
21	Самооценка по Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн	Бланки методики, ручка
22	«Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана	Бланки методики, ручка
23	Методика «Лабиринт»	Лист бумаги с изображённым лабиринтом, ручка, линейка, секундомер
24	Анкета «Помехоустойчивость спортсмена» Г.Д. Бабушкина и Ю.В. Яковых	Бланк методики
25	Оценка времени реакции на движущийся объект (РДО)	Компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-Психо Тест»-587
26	«Ценностные ориентации» (ЦО) М. Рокича	Бланки методики, ручка
27	PWC 170	Велоэргометр Monark 874 E и Monark 894 E.
28	Педагогическое тестирование	Комплекс тестов для видов подготовки.
29	Объективный анализ игровой и соревновательной деятельности.	Статистические программы Volleyball Analyzer, Volleyball Analyzer Video, Data Volley, Data Video, Online-basket
30	Видеосъёмка	Профессиональные видеокамеры
31	ЖЕЛ	Спирометр
32	Тест Спилбергера-Ханина	Бланки методики, ручка
33	«Изучение мотивов занятий спортом», В.И. Тропников	Бланки методики, ручка
34	Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова.	Бланки методики, ручка
35	Пробы с задержкой дыхания Генче, Штанге	Секундомер
36	Пульсометрия	Секундомер
37	Ортостатическая и клиностатическая пробы	Секундомер
38	Пробы Ромберга	Секундомер
39	Проба Яроцкого	Секундомер
40	Гониометрия	Гониометр
41	Оценка моторной асимметрии	Тесты для оценки ведущей/ не ведущей руки/ноги

	человека	
42	Тест Кеттелла 16 PF	Бланки методики, ручка
43	Проба Шафрановского	Спирометр
44	Тест Купера	Секундомер
45	Гарвардский степ-тест	Разновысокие ступени, метроном, секундомер
46	Корректирующая проба	Бланки методик, секундомер
47	«Опросник мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир, А. Реан	Бланки методики
48	«Методика изучения направленности личности В. Смекала и М. Кучера	Бланки методики
49	«Социально-перцептивная оценка личностно-деятельностных особенностей тренера» (Ю.Ханин, А.Стамбулов)	Бланки методики
50	«Самооценка волевых качеств спортсменов», Н.Е. Стамбулова	Бланки методики

17. Определить прирост показателей используя формулу (1).

$$W=100(V2-VI)/0,5(VI+V2) \quad (1)$$

Где:

W - показатель темпов прироста, выражается в %;

VI - показатель развития на начальном этапе исследования

V2 - показатель развития на заключительном этапе исследования

17. Сделать заключение об эффективности экспериментальной работы.

Тест	гр	до	после	W (% прироста)
Бег 10 м змейкой (с)	КГ	9,3±2,1	8,3±2,4	
	ЭГ	9,3±2,3	7,5±1,8	
Челночный бег 6х5м (с)	КГ	16,3±3,7	15,2±2,2	
	ЭГ	16,4±2,3	14,1±2,7	
Пройди по линии (см)	КГ	19,4±3,3	16,5±2,8	
	ЭГ	20,2±3,9	15,3±1,9	
Равновесие на правой ноге (с)	КГ	12,7±3,9	14,3±3,6	

	ЭГ	13,4±2,4	14,8±2,9	
--	----	----------	----------	--

18.

Тесты	гр	до	после	W (% прироста)
Бег по обручам с ведением мяча (с)	КГ	3,01±0,44	2,71±0,79	
	ЭГ	2,99±0,38	2,68±0,66	
Подтягивание мяча стопой ведущей ноги (с)	КГ	6,99±0,76	6,68±0,70	
	ЭГ	7,27±0,81	6,34±0,56	
Подтягивание мяча стопой не ведущей ноги (с)	КГ	8,71±0,70	8,59±0,66	
	ЭГ	8,94±0,76	7,88±0,57	

19.

Тесты	гр	до	после	W (% прироста)
Бег 3000 м, мин	КГ	13.06,8±9,8	12.54,1±8,8	
	ЭГ	13.04,5±10,3	12.44,5±9,8	
12-ти минутный бег, м	КГ	2365±195	2568±205	
	ЭГ	2375±205	2636±197	
Гарвардский степ-тест, усл.ед.	КГ	8,71±0,70	8,59±0,66	
	ЭГ	67,9±8,6	72,17±3,9	

20. Определить среднее арифметическое и стандартное отклонение в группе показателей: X (с.): 52,1; 53,2; 53,6; 54,1; 54,2; 54,5; 54,6; 54,7; 54,8; 54,0; 55,0; 55,0; 55,2; 55,6; 55,2; 55,2; 55,5; 55,5; 55,5; 55,5. Сделайте заключение об внутригрупповой однородности показателей.

22. Определить среднее арифметическое и стандартное отклонение в группе показателей: X (с.): 50, 50, 56, 60, 60, 70, 48, 63, 60, 63, 56, 50, 72. Сделайте заключение об внутригрупповой однородности показателей.

23. Определить среднее арифметическое и стандартное отклонение в группе показателей: X (с.): 5,1; 5,3; 4,9; 5,0; 5,0; 5,3; 5,5; 4,9; 5,1; 5,2; 5,0; 4,9. Сделайте заключение об внутригрупповой однородности показателей.

24. Определить достоверность различия результатов забега на 100м. группы легкоатлетов и лыжников по результатам измерений:

X (с): 11,2; 10,8; 12,5; 12,5; 11,8; 13,2; 11,2; 11,2.

У (с): 11,8; 12,1; 11,8; 13,2; 14,0; 13,8; 15,0; 15,0.

25. Определить, достоверно ли различаются по длине тела группы волейболистов (X см) и баскетболистов (У см):

X (см): 186, 181, 177, 180, 186, 195, 193, 187.

У (см): 182, 196, 180, 186, 179, 194, 193, 189.

26. Определить, достоверно ли различаются результаты измерения легочной вентиляции у группы легкоатлетов (Х л/мин) и гимнастов (У л/мин) по следующим данным:

Х (л/мин): 70, 79, 85, 88, 89, 90, 79, 85, 85, 70, 70, 88.

У (л/мин): 64, 70, 76, 79, 81, 83, 70, 81, 81, 70, 82, 65.

27. Правильно оформить описание библиографических источников, представить списком:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ - НОРМАТИВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВИДАХ ЕДИНОБОРСТВ Акопян А.О., Волков А.Н., Шустин Б.Н. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 7 (125). С. 10-15.

- РОЛЬ И МЕСТО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ Кудря А.Д., Солодовник Д.А., Гордеев Н.Н. Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2015. № 4 (49). С. 178-180.

- МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ Губа В.П., Стула А. Учебно-методическое пособие / Москва, 2015 154с.

28. Правильно оформить описание библиографических источников, представить списком:

- ВЗАИМОСВЯЗЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ С КОЭФФИЦИЕНТОМ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ МИНИ-ФУТБОЛОМ (ФУТЗАЛОМ) Злыгостев О.В., Татьянаенко С.А. Теория и практика физической культуры. 2017. № 12. С. 31-32.

- ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛЫЖНОГО СПОРТА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА БГПУ Михайловский С.П. В сборнике: Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 60-летию факультета физической культуры и спорта БГПУ. редактор О.В. Юречко. 2013. С. 33-39.

- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА Менхин Ю.В., Менхин А.В. учебник / Ростов-на-Дону, 2002. 315с.

29. Правильно оформить описание библиографических источников, представить списком:

- ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ И УСПЕШАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ Хайруллина Э.Р., Герасимов Н.П. Наука и образование: новое время. 2019. № 1 (30). С. 405-408.

- РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНИХ КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ ВФСК ГТО IV СТУПЕНИ Глазырина И.А., Горбунова Ю.В. В сборнике: Эффекты внедрения ВФСК ГТО. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 60-66.

- ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. УЧЕБНИК Столяренко А.М. Москва, 2012. 543 с.

30. Правильно оформить описание библиографических источников, представить списком:

- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ, НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ Садыкова С.В., Шахова Ю.А. Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2019. № 11. С. 95-102.

- ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-БОРЦОВ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ Грудницкая Н.Н. В сборнике: Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. материалы XVI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 108-115.

- [МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЗЮДО](#) *Еганов А.В.* учебник для тренеров-преподавателей, работающих с начинающими дзюдоистами / Уфа, 2012. 312 с.

5.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Виды учебной работы в период практики	Код контролируемых компетенций	Номер вопроса для контроля знаний	Номер вопроса/задания для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности навыков и (или) опыта деятельности
1	Консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР)	УК-1	2,4,17	1,9,11,16,19,30,31,32,33,34,	27,30
2	Определение основных направлений по завершению написания и оформления ВКР	УК -4	32	4,5,8	
3	Посещение (в случае необходимости) базы исследования с целью уточнения деталей, необходимых для завершения ВКР.	УК-4	32	4,5,8	
4	Проведение работы по заключительной обработке полученных данных.	ОПК-15 УК-2	5,13.14,15,16,21,22,2 3,24,25, 26,27,28,29,30,31	6.7,9,13,14.21.22.24.25,26,27 ,35	1,2.3.4,5,6,8,9,10,11,12.41, 15.16,17,18,19, 20
5	Оформление 3 главы ВКР, формулирование выводов и практических рекомендаций.	ОПК 15	5,13.14,15,16,21,22,2 3,24,25, 26,27,28,29,30,31	6.7,9,13,14.21.22.24.25,26,27 ,35	1,2.3.4,5,6,8,9,10,11,12.41, 15.16,17,18,19, 20

6	Оформление ВКР в чистовом варианте. Сдача ВКР руководителю на проверку. Прохождение процедуры проверки на оригинальность.	УК-1 УК-2	2,4,17	1,9,11,16,19,30,31,32,33,34,	27,30
7	Сдача ВКР для рецензирования.	УК-1	2,4,17	1,9,11,16,19,30,31,32,33,34,	27,30
8	Подготовка доклада и презентации для предзащиты ВКР.	ОПК-20	3,19		21,22,23,24, 25,26
9	Прохождение предзащиты ВКР.	УК-4, ОПК-20	3,19,32	4,5,8	21,22,23,24,25,26,32
10	Представление подготовленной ВКР на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на зачёте	УК-1, УК-4	2,4,17, 32	1,4,5,8, 9,11,16,19,30,31,32,33,34,	27,30

5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – высокий.
Оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. – Москва: Человек, 2015. – 288 с.
2. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – Москва: Спорт, 2016. – 232 с.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин. – Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с.
5. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 265 с.
6. Преддипломная практика: учебное пособие / В.Ф. Костюченко, Н.Г. Закревская, Н.В. Луткова [и др.]. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 82 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
7. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порожня, В.В. Мелешин. – Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2016. – 149 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html> (дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Выпускная работа бакалавра: планы и методические указания: учебное пособие / редактор Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. – Москва: КНОРУС, 2014. – 376 с.
2. Ильина, Н.Л. Технологии спортивной тренировки: организация научно-исследовательской работы: учебное пособие / Н.Л. Ильина, М.В. Баранова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – 91 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Кошкарёв, Л.Т. Спортивная метрология: основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов: учебное пособие / Л.Т. Кошкарёв. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. – 207 с.
4. Ципин, Л.Л. Введение в спортивную метрологию (виды измерений, тесты, средства биомеханического контроля): учебно-методическое пособие / Л.Л. Ципин. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2013 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
5. Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.12.2021).

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Положение о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» // Великолукская государственная академия физической культуры и спорта: сайт. – URL: <http://www.vlgafc.ru/files/docs/workb2013.pdf> (дата обращения 13.12.2021).
2. Министерство спорта Российской Федерации: сайт. – Москва: Министерство спорта Российской Федерации, 2008-2019. – URL: <http://minsport.gov.ru> (дата обращения 13.12.2021).
3. Олимпийский Комитет России: сайт. – Москва: Олимпийский комитет России, 2002- . - URL: <http://www.olympic.ru> (дата обращения 18.12.2021).
4. Паралимпийский Комитет России: сайт. – Москва: Паралимпийский Комитет России, 2002-2019. – URL: <http://www.paralymp.ru> (дата обращения 13.12.2019).
5. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт. – Москва.- URL: <http://www.teoriya.ru/ru> (дата обращения 18.12.2021).
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал: сайт. – Москва.- URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения 18.12.2021).
7. Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта»: сайт. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2019- . - URL: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/638> (дата обращения 18.12.2021).

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки.

6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно. - Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.12.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 21.12.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.12.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. Web of science: наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций: сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 12.12.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.12.2021). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.12.2021). – Текст: электронный.
4. Большая бесплатная библиотека: сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.12.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.12.2021). – Текст: электронный.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.12.2021). – Текст: электронный.
7. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 11.12.2021). – Текст: электронный.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является важной составной частью образовательного процесса и завершает этап подготовки бакалавров в высшем учебном заведении. В процессе преддипломной практики студент должен закрепить и углубить теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в процессе освоения основной образовательной программы по избранному направлению и профилю, завершить написание выпускной квалификационной работы и подготовить вариант её представления. Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволяет получить общую положительную оценку. Оценка по преддипломной практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень специализированных аудиторий для работы студента над выпускной квалификационной работой:

- ✓ читальный зал библиотеки ВЛГАФК
- ✓ абонемент библиотеки ВЛГАФК
- ✓ компьютерный читальный зал библиотеки ВЛГАФК

Перечень компьютерной техники, программного обеспечения для работы студента над выпускной квалификационной работой:

✓ специализированная аудитория, оснащенная стационарными компьютерами, подключенными к глобальной сети Интернет

✓ стандартный набор программного обеспечения: текстовые редакторы Блокнот и WordPad, текстовый процессор MicrosoftWord, табличный процессор MicrosoftExcel, графический редактор Paint, презентация MicrosoftPowerPoint, проигрыватель WindowsMedia

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа педагогической практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью дополняется образовательными технологиями, позволяющими осуществлять функцию адаптивного обучения, глубинной индивидуализации образовательного процесса. С этой целью могут применяться технологии и методы обучения, представленные в таблице.

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Адаптивное обучение	Обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, исследовательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Методы, позволяющие целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.
Дистанционное обучение	Внедрение в процесс обучения современных информационных технологий, обеспечивающих получение образования в подходящее для обучающихся время, в удобном месте и темпе.	Методы, позволяющие использовать новейшие образовательные технологии, стимулирующие самостоятельную поисковую работы, обеспечивающие достоверность выполнения заданий самим обучающимся.
Поэтапное формирование умственных действий	Создание условий для работы в индивидуальном темпе, развитие осознанных действий.	Методы создания ориентировочной основы выполнения действий, которые должны быть

		освоены обучающимися.
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью.
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью.
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей.
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей.
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью.
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс.	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом

	самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью.	индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью.
--	--	---

Перечисленные образовательные технологии в зависимости от вида и характера ограничений обучающихся по здоровью могут использоваться как избирательно, так и комплексно.

На уровне специальных приемов, применяемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, используются:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозирование учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Для качественного выполнения программных заданий групповой руководитель практики планирует дополнительную индивидуальную работу с данным контингентом обучающихся: индивидуальные консультации, конкретную методическую помощь при разработке документов планирования педагогического процесса, беседы с целью морально-эмоциональной поддержки и стимулирования, разъяснения практической значимости изучаемого учебного материала. Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). В ряде случаев, учитывая *учебный характер* педагогической практики и конкретные условия ее прохождения, возможны адекватные замещения отдельных видов программных заданий.

К реализации программы практики, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)

привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на базах практики выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске. В учебных помещениях и других помещениях ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» для осуществления самостоятельной и консультационной работы, выполнения программных заданий практики на *первых этажах* имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы. Ниже приводятся конкретные адреса, подготовленных помещений:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4, корп. 1;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4, корп. 2;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д.4, корп.3;

182112, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Клевцова, д. б/н.

Повышение профессионально-двигательной подготовки данного контингента обучающегося, предполагает постепенную адаптацию организма путем строгого дозирования физических нагрузок.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения программы практики:

– библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

– обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение практики³:

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» включён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждённым в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический

- аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;
- увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;
- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование *оценочных средств* для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудио формате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями *опорно-двигательного аппарата*:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется в ходе выполнения индивидуального плана практиканта, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения объективной информации о выполнении обучаемым программы практики, соответствия формы действия данному этапу усвоения программного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести необходимые коррективы. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к ответу. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, с предоставлением технической помощи.

10. ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обязанности руководителей практики и практикантов определены в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (на сайте ВЛГАФК, «прочие документы», с. 7, приказ ректора ФГБОУ ВО ВЛГАФК от 06.09.2016 года).

центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Права и обязанности практиканта

Права:

- 1) получать консультацию по любым вопросам, касающимся практики у группового руководителя (методиста), преподавателей кафедр академии;
- 2) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 3) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 4) получать разъяснение от группового руководителя, по предварительной оценке, за практику.

Обязанности:

- 1) за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 2) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой преддипломной практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 3) быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 4) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию групповому руководителю практики;
- 5) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом группового руководителя практики и деканат.

Обязанности группового руководителя практики (методиста)

Групповой руководитель:

- 1) помогает обучающимся составлять индивидуальные планы на период практики, утверждает все виды отчетной документации, контролирует выполнение программы практики;
- 2) оказывает студентам консультативную помощь в выполнении заданий практики и подготовке к защите ВКР;
- 3) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- 4) проверяет документацию и итоговые отчеты обучающихся по практике, составляет собственный отчет о практике.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Электронный образовательный ресурс

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Задание обучающемуся, помещаемое педагогическим работником в систему электронного (дистанционного) обучения	Форма отчетности обучающегося, помещаемая им в систему электронного (дистанционного) обучения
1	Консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР)	В режиме видеоконференции осуществляется консультирование. Конференцию проводит научный руководитель практики.	Записи в электронном варианте дневника
2	Определение основных направлений по завершению написания и оформления ВКР	Консультации с научным руководителем в режиме он-лайн или телефонной связи. <i>Информационные источники:</i> 1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 288 с. 2. Кошкарев, Л.Т. Спортивная метрология: основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов [+электрон. ресурс]: учеб. пособие / Л.Т. Кошкарев. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 207 с. 3. http://www.vlgafc.ru/files/docs/workb2013.pdf - официальный сайт ВЛГАФК, где размещено Положение о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	Записи в электронном варианте дневника

3	Посещение (в случае необходимости) базы исследования с целью уточнения деталей, необходимых для завершения ВКР.	<i>Задание:</i> провести необходимые исследования для завершения экспериментальной части работы.	Таблицы с показателями тестирования или диагностики
4	Проведение работы по заключительной обработке полученных данных.	<i>Задание:</i> осуществить обработку, анализ и интерпретацию экспериментальных данных для оформления экспериментальной части работы. <i>Информационные источники:</i> 1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 288 с. 2. Кошкарев, Л.Т. Спортивная метрология: основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов [+электрон. ресурс]: учеб. пособие / Л.Т. Кошкарев. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 207 с. 3. http://www.vlgafc.ru/files/docs/workb2013.pdf - официальный сайт ВЛГАФК, где размещено Положение о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	Фрагменты Главы в электронном виде
5	Оформление 3 главы ВКР, формулирование выводов и практических рекомендаций.	<i>Задание:</i> оформить Главу 3 в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра Утверждённого Учёным Советом ВЛГАФК. <i>Информационные источники:</i> 1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 288 с. 2. Кошкарев, Л.Т. Спортивная метрология: основы статистики,	Глава 3 в электронном виде

		измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов [+электрон. ресурс]: учеб. пособие / Л.Т. Кошкарев. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 207 с. 3. http://www.vlgafc.ru/files/docs/workkb2013.pdf - официальный сайт ВЛГАФК, где размещено Положение о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» - пункт 3.4.	
6	Оформление ВКР в чистовом варианте. Сдача ВКР руководителю на проверку. Прохождение процедуры проверки на оригинальность.	<i>Задание:</i> оформить ВКР в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра Утверждённого Учёным Советом ВЛГАФК. Прислать научному руководителю электронный вариант для проверки на оригинальность. <i>Информационные источники:</i> 1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 288 с. 2. Кошкарев, Л.Т. Спортивная метрология: основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов [+электрон. ресурс]: учеб. пособие / Л.Т. Кошкарев. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 207 с. 3. http://www.vlgafc.ru/files/docs/workkb2013.pdf - официальный сайт ВЛГАФК, где размещено Положение о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	ВКР в электронном варианте
7	Сдача ВКР для рецензирования.	<i>Задание:</i> оформить ВКР в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра Утверждённого Учёным Советом ВЛГАФК и отправить рецензенту электронный вариант. <i>Информационные источники:</i> 1. http://www.vlgafc.ru/files/docs/workkb2013.pdf - официальный сайт	ВКР в электронном виде

		ВЛГАФК, где размещено Положение о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Пункты 3.1.-3.5., приложения	
8	Подготовка доклада и презентации для предзащиты ВКР.	<i>Подготовить доклад и презентацию для предзащиты ВКР. Подготовиться к возможным вопросам. Он-лайн репетиции с научным руководителем.</i> <i>Информационные источники:</i> 1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 288 с. 2. Кошкарев, Л.Т. Спортивная метрология: основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов [+электрон. ресурс]: учеб. пособие / Л.Т. Кошкарев. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 207 с. 3. http://www.vlgafc.ru/files/docs/workb2013.pdf - официальный сайт ВЛГАФК, где размещено Положение о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» - Пункт 4.1.	Доклад (в электронном виде) и презентация
9	Прохождение предзащиты ВКР.	Прохождение он-лайн предзащиты.	Прохождение он-лайн предзащиты

Примечание. Конкретизация видов заданий, формы отчетности осуществляется групповым руководителем практики в зависимости от складывающейся ситуации и этапа прохождения практики.

Приложение 2

Форма предоставления документов

1. Индивидуальный план работы практиканта

№№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Примечание. Составляется студентом в начале практики. В план должны быть внесены все разделы предстоящей работы в соответствии с программой практики. Каждый вид работы должен быть четко сформулирован, указаны сроки их выполнения. План утверждается научным руководителем выпускной квалификационной работы.

2. Дневник практиканта

Дата	Содержание и анализ проведенной работы

Примечание. Дневник заполняется после каждого дня практики. Особое внимание уделяется анализу проделанной работы. По сделанным записям делается заключение о подготовленности студента к самостоятельной исследовательской деятельности, его отношении к практике.